

Эссе на тему «Я – тьютор»



Саункина Елена Вениаминовна

(учитель русского языка и литературы сош № 59 г. Ярославля)

Я никогда не предполагала, что стану тьютором. Я даже не знала слово "тьютор". Но я всегда хотела работать с коллегами, делиться с ними тем, что я умею.

Мне было страшно начинать. Я понимала ответственность перед коллегами, боялась, что не смогу ответить на вопросы, которые они мне будут задавать. Но я себя успокоила: не надо бояться того, что не знаю – всему или почти всему можно научиться. Первое занятие было "испытанием на прочность". Ура! Получилось!!! Оказалось, что это очень интересно, у меня есть, что рассказать коллегам! Захотелось узнать ещё больше. Ну что скрывать, не по всем темам я чувствую себя уверенно. Но коллеги ждут от меня чего-то нового, и я "должна быть в тонусе". Большое спасибо преподавателям ИРО!!! Каждый раз на курсах тьюторов я узнаю много нового. Даже по темам, по которым, как мне кажется, я уже чувствую себя уверенно, каждый раз узнаю что-то новое и полезное.

И вот первая группа, начальный уровень. 12 человек, все такие разные. Очень помогли раздаточные материалы, которые выдавались каждому тьютору в конце курсов. Использовала! Но каждый раз хотела добавить что-то своё, творить, совершенствовать. И я думаю, что это правильно.

Но поняла одно, к сожалению, не все учителя готовы использовать ИКТ на уроке.

Стрельцова Светлана Вячеславовна

(учитель информатики сош № 7 г. Углича)

Я никогда не предполагала, что стану тьютором, и даже не знала, что означает это слово.

В настоящее время все страхи позади. Сделаны первые выпуски. Постепенно осознаёшь важность своей работы. В то же время приходит чувство удовлетворённости, когда видишь, что учителя, которые первые занятия посещали с некоторым недоверием, начинают осознавать важность и необходимость того, что они получают на курсах для своей профессиональной деятельности.

Считаю, что готова к работе тьютора. Этому способствовала хорошая организация курсов по подготовке тьюторов в ИРО. Посещение курсов позволило мне уяснить цель проводимых мероприятий, привести в некоторую систему собственные взгляды на обучение взрослых, хотя имею достаточно большой опыт в этой работе. Полученные материалы я использую в процессе преподавания предмета, а также, думаю, пригодятся в дальнейшей работе.

Уровень предлагаемых программ высокий. Считаю, они дадут возможность сформировать базовые ИКТ-компетенции педагогов. Смогут ли слушатели воспользоваться этими возможностями, в равной степени зависит и от тьютора, и от слушателя. Хочется надеяться, что результативность этих курсов будет достаточно высокой.

Гусева Ольга Александровна

(руководитель ИМЦ Некоузского МР)

Я – тьютор! Я не предполагала, что стану тьютором, хотя не раз слышала это слово раньше в контексте профильного обучения учащихся и индивидуализации обучения в школе и размышляла о том, кто из коллег может стать тем, кто ненавязчиво сопровождает учеников в трудных вопросах выбора пути обучения на старшей ступени школы. В проекте ИСО и вопросах внедрения ИКТ роль тьютора определяется по-другому: проведение курсов для педагогов по повышению квалификации в применении ИКТ.

Мне нравится организация курсовой подготовки тьюторов в ИРО. Я узнала много нового и полезного не только о возможностях современной компьютерной техники, прикладных программ, но и о применении новых технологий в образовательном процессе, "освежила" знания по вопросам общей педагогики, методики. На лекциях и практических занятиях у меня как методиста часто возникало желание непременно рассказать о новом коллегам не только на занятиях групп КПК, но и на заседаниях предметных методических объединений. Сейчас я только приступила к занятиям с группой, провела только два занятия с педагогами, продолжив

работу тьютора, который уже имеет опыт работы с педагогами по ИКТ. К первому дню готовилась долго, выбирая из предложенного на курсах материала то, что будет интересно и полезно для всех: и тех, кто давно знаком с компьютером, и тех, кто пришел на курсы, чтобы научиться работать с ПК, вспоминая, как сама училась правильно включать и выключать компьютер... Оба занятия прошли так, что захотелось работать и дальше со взрослыми, обсуждая профессиональные темы, решая вопросы подбора материалов для проектов, организуя обсуждение методических вопросов и наблюдая, как потихоньку уходит у новичков страх перед незнакомой таинственной машиной...

Ошанина Елена Владимировна (методист МОУ ДПО «ИОЦ» г. Рыбинска)

Никогда не думала, что понятие "тьютор" настолько всеобъемлющее, пока им не стала. Теперь я и методист, и педагог, и наставник, и консультант, и психолог, и системный администратор, и "боксерская груша", и "жилетка", и "служба 911", и т.д., и т.п.

Начинать было очень трудно, ведь в своем овладении компьютером я была ничуть не дальше своих педагогов. Старалась компенсировать это методической составляющей, а техническую часть реализовывали вместе со вторым тьютором. Зато благодаря курсам я здорово продвигаюсь сама. Поэтому я не только тьютор, но и ученица. Как ученице, мне более интересны темы, связанные с Internet, сайтостроением и организацией информационного пространства педагога. Как тьютору и методисту мне ближе темы "Конструирование урока с применением ИКТ" и "Метод проектов". Благодаря тьюторской подготовке, проводимой ИРО уже второй раз, возвращаюсь в Рыбинск окрыленной, с огромным желанием работать в проекте. Материалы, полученные в рамках подготовки, значительно облегчают работу и дают возможность для совершенствования и продвижения меня, как тьютора. Мне понравилось, что в рамках тьюторской подготовки я получила ответы практически на все вопросы, связанные с содержательной и организационной стороной реализации проекта.

Считаю проект ИСО своевременным, интересным, полезным и перспективным. Рада, что причастна к этому важному процессу, происходящему в системе образования.

Небахарева Эльвира Владимировна (руководитель методической службы ГОУ ЯО «Центр детей и юношества»)

Я – тьютор! Звучит громко, звучно и до безумия непонятно. Главное, непонятно не мне, а другим – почти всем тем, кто окружает меня на работе, дома, по жизни. Почему мы так любим иностранные слова?..

Это про слово, а теперь про суть. Я хорошо представляю, что это очень нужно нашим педагогам. Прогресс необратим. Дети уже на несколько шагов впереди, а педагоги (из-за ряда причин) не имеют возможности шагать с ними в ногу или тем более впереди. Радует то, что педагоги это осознают и об этом заявляют сегодня вслух. И, что важно, не только про нехватку техники, но и про недостаток знаний.

Волнует меня то, что сама я только еще это освоила, а в ближайшее время уже предстоит учить других. Какие это архи разные вещи – учиться самому и учить других! Тем более учить своих коллег тому, в чем сама не уверена.

Это все опасения... Однако, самое главное – это желание. А желание и уверенность нам вселили организаторы курсов. Спасибо им за внимание, поддержку и профессиональный интерес, который не сыграешь – он в глазах, в душе... Поэтому уверена – у нас всё получится.

Лазарев Михаил Николаевич (старший методист Научно-методического и учебного Центра работников профобразования)

Тьютор – очень интересное понятие. Создать у обучающегося ощущение того, что всего он достиг сам! Это высший пилотаж для педагога. Стать тьютором самому для меня очень большая ответственность и испытание. Получится у меня или нет, я знаю только одно - мне это нравится!

Когда ведешь первую группу (пусть даже у тебя есть опыт обучения по другим программам) ощущаешь себя молодым сапером, который идет по минному полю с картой, но все время думает: "А вдруг карта неправильная или мины за ночь переползли со своих мест".)))

Поэтому говорить о затруднениях по темам пока рано, будет обучение, будут затруднения. Из общих впечатлений пока можно сказать только одно. При той организации обучения, которая выбрана в нашем ММЦ (обучение педагогических коллективов) в группу попадают люди с абсолютно разными навыками работы на компьютере (или полном их отсутствии), но их желание овладеть технологиями настолько велико, что к окончанию курсов, мне кажется, определенные успехи у них будут. Конечно, дальнейшее применение полученных педагогами знаний будет зависеть только от руководителей образовательных учреждений.

Большую помощь в работе оказывают полученные материалы. Не это ли мечта педагога, не "изобретать велосипед", а лишь доработать его под себя.

В общем, можно сказать, что проект ИСО вещь не просто нужная, он жизненно важен, если мы хотим развивать образование, идти в ногу со временем.