

к итоговому содержательному отчету
по контракту №ELSP/C5/Gr3-76 от «15» сентября 2006 г.

Аналитическая справка о результатах выполнения работ по Договору.

В обществе, основанном на знаниях, образование не имеет конечного предела, то есть оно “life long” – «в течение всей жизни». Также, объективно существующая новая экономика со своими технологиями, со своим ноу-хау, предъявляет новые требования к образованию – это доступность, качество, эффективность, непрерывность.

Повышение эффективности системы образования, возрастание качества и доступности образовательных услуг базируются на использовании современных информационных и коммуникационных технологий.

Качество образования в растущей мере зависит от доступа к информационным и коммуникационным технологиям. В современных условиях другими способами обеспечить качественную подготовку специалиста невозможно. При этом все большее значение приобретает эффективность обучения, которая измеряется сравнением имеющихся образовательных стандартов. Информационные технологии создают условия для качественного образования при массовом обучении в сочетании с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

В рамках такой системы изменяется сама философия образования, на передний план выдвигается его непрерывность. Раньше выпускник вуза должен был выходить из его стен с хорошими остаточными знаниями. Полученные знания представляли собой некий пакет инструкций, в соответствии с которыми было необходимо действовать. Чтобы соответствовать уровню информационного общества, остаточного знания мало. В обществе, основанном на знании, некая сумма знаний не является целью образования. Сегодня цель образования – научить людей создавать новое знание и овладеть технологиями и способами, позволяющими это сделать.

Существует прямая связь между состоянием информационного общества и формированием цифрового разрыва. Информационное общество – это количество информационных продуктов, ежедневно потребляемых людьми. К этому относится все: сотовая телефония, кредитные карты, Интернет, компьютеры, передача собственной информации в сеть Интернет, время нахождения в сети, доступные сетевые информационные ресурсы. Быстрота появления новых информационных продуктов и скорости их «потребления» значительно расходятся – что и формирует цифровой разрыв. Что касается «общества, основанного на знании», увеличение цифрового разрыва, особенно в сфере образования, приобретает критический характер. Суть цифрового разрыва заключается не в количественных параметрах, а в реальном обеспечении роста ВВП через экономику, построенную на знании. Для того, чтобы преодолеть этот разрыв, необходимо совершенствовать знания.

Одним из условий формирования общества, основанного на знаниях, является насыщение образовательных систем компьютерами. Однако принципиальным показателем в области преодоления цифрового разрыва является сегодня не только насыщенность тем или иным оборудованием, но, прежде всего, способность преобразовывать наличие оборудования в знания, которые смогут эффективно развивать экономику.

Основной целью проекта ИСО, в реализацию которого по компоненту «Создание системы межшкольных методических центров» Ярославская область включена с 2006, является содействие созданию условий для информатизации школы, системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), ориентации образовательной системы на вхождение в глобальное информационное общество.

Основные количественные характеристики системы образования Ярославской области.

Система образования области на 01.01.2008 года представлена 476 учреждениями дошкольного образования (50,2 тысячи воспитанников), 500 общеобразовательными школами (112,1 тысячи обучающихся), 113 учреждениями дополнительного образования детей (80,4 тысячи обучающихся), 35 учреждениями начального профессионального образования (13,5 тысячи обучающихся), 30 учреждениями среднего профессионального образования (26,3 тысячи обучающихся), 34 учреждениями высшего профессионального образования, включая филиалы, 29 детскими домами (1,1 тысячи воспитанников), 25 учреждениями для детей со специальными потребностями (1,9 тысячи обучающихся).

В региональной системе образования занято около 30 тысяч педагогических и руководящих работников, 69 процентов из них имеют высшее профессиональное образование, 85 процентов – аттестованы на квалификационные категории, 99 процентов руководителей ОУ имеют высшее образование.

Основными целями участия Ярославской области в проекте являлись:

- Трансформация методической службы системы общего образования в Ярославской области, включая создание и развитие методического, технического и кадрового потенциала.
- Развитие имеющегося в Ярославской области потенциала в области повышения квалификации и методической поддержки педагогов при помощи комплексного и систематического использования ИКТ в муниципальных системах образования.

Основные задачи на период реализации проекта (сентябрь 2006 – март 2008 года):

- осуществить на базе центров повышение квалификации учителей в области использования ИКТ;
- обеспечить регулярную методическую, техническую и консультационную поддержку педагогических кадров по использованию ИКТ;
- создать кадровый потенциал для развития информационно-образовательного

пространства региона;

- организовать систематическую просветительскую работу среди педагогической общественности по возможностям использования ИКТ в образовательной деятельности;
- сформировать региональное хранилище учебно-методических материалов с привлечением лучших работ педагогов образовательных учреждений региона;
- развить ресурсы региональной телекоммуникационной образовательной сети;
- предоставить доступ к учебно-методическим материалам и цифровым образовательным ресурсам, в первую очередь для педагогов и методистов муниципальных методических служб.

Стратегия реализации проекта включала шесть составляющих:

1. Организационный аспект (формирование рабочей группы; планирование и синхронизация деятельности различных уровней управления образованием по реализации проекта).
2. Разработческий аспект (разработка интегрированной модели очной и сетевой организации работ ММЦ).
3. Нормативный аспект (доработка и оформление нормативно-правовой базы функционирования системы ММЦ в регионе).
4. Техничко-технологический аспект (поэтапное оснащение ММЦ различных типов и их технологическое обеспечение).
5. Кадровый аспект (подготовка кадров к работе в ММЦ).
6. Методический аспект (подготовка учебно-методических материалов, в том числе, цифровых, для работы ММЦ с образовательными учреждениями).

Ключевые результаты, достигнутые в ходе реализации проекта «Внедрение модели системы межшкольных методических центров для поддержки информатизации общего образования» в Ярославской области:

Результат 1. В регионе сформирована инфраструктура из РКЦ и 22 ММЦ.

Среди них 10 учреждений – юридические лица, в которых созданы и создаются условия для самостоятельной образовательной деятельности; 3 учреждения имеют лицензии на право ведения образовательной деятельности.

1.1. Система ММЦ-РКЦ в Ярославской области построена как сеть учреждений в муниципальных образованиях с единой координацией со стороны РКЦ.

С учетом специфики территориального деления на муниципальные районы и организации сети образовательных учреждений в Ярославской области создана система ММЦ, состоящая из 23 ММЦ, включая:

- Региональный методический центр – структурное подразделение ГОУ ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль (на период реализации проекта, выполняющий функции регионального

координационного центра – РКЦ) является ключевым в этой системе: координирует и контролирует согласованную плановую деятельность всех ММЦ в регионе; оказывает методическую поддержку персоналу ММЦ.

- Расширенные межшкольные методические центры (5 РММЦ):

РММЦ созданы в крупных административных центрах, имеющих большое количество школ. Учреждения, выполняющие функции РММЦ, имеют большую пропускную способность по обучению учителей, имеют опыт проведения выездных образовательных мероприятий (курсов повышения квалификации, конференций, семинаров).

- Базовые межшкольные методические центры (7 БММЦ):

- Элементарные межшкольные методические центры (10 ЭММЦ)

БММЦ и ЭММЦ (территориально 7 БММЦ и 10 ЭММЦ размещены во всех административных центрах муниципальных образований Ярославской области) созданы для реализации целей и задач проекта на муниципальном уровне.

1.2. Для обеспечения создания и функционирования ММЦ в Ярославской области были подготовлены и утверждены нормативно-правовые документы, включающие в себя:

1. Программу модернизации методической службы Ярославской области на базе системы межшкольных методических центров.
2. Соглашения о сотрудничестве по внедрению современных образовательных технологий.
3. Постановления, распоряжения глав муниципальных районов, руководителей муниципальных органов управления образованием Ярославской области.
4. Положение о региональном координационном центре государственного образовательного учреждения Ярославской области «Институт развития образования».
5. Договора о совместной учебной, методической и консультационной деятельности (между РКЦ и ММЦ).
6. Типовое Положение о межшкольном методическом центре.

1.3. Сформирована материально - техническая база в ММЦ.

ММЦ различных типов, оснащены компьютерным и презентационным оборудованием, оргтехникой, ЛВС; необходимой мебелью, инвентарем. В большинстве помещений ММЦ проведен ремонт, обеспечен соответствующий уровень охраны техники и оборудования. Библиотеки имеют достаточное количество учебно-методической литературы, компьютеры, медиатеки. Все учреждения имеют выход в Internet с различными типами подключения, электронную почту, сайты. Администрации учреждений оснащены компьютерами и оргтехникой.

Таким образом, ММЦ укомплектованы необходимой компьютерной и мультимедийной техникой достаточной для организации труда методистов и проведения занятий с учителями. Результат стал возможен благодаря соблюдению условий договора в части обеспечения финансирования и дополнительного вклада Ярославской области, в том числе – закупка

оборудования для ММЦ. Дополнительные поставки оборудования в ММЦ были осуществлены за счет финансирования из средств федерального и регионального бюджета.

1.4. В ММЦ сформирован кадровый потенциал: 215 руководителей, методистов и тьютеров ММЦ прошли обучение на базе РКЦ. Основной кадровый состав ММЦ имеет высшее профессиональное образование, опыт методической работы, обладает управленческими компетенциями, навыками в области использования ИКТ, опыт проектно-программной деятельности в сфере информатизации. Многие из них – специалисты по отдельным учебным предметам и тьюторы по использованию ИКТ в учебном процессе. В результате формирования команд тьютеров, в муниципальных районах созданы условия для появления кустовых объединений по повышению квалификации и методической поддержке учителей.

Результат 2. Проведено обучение и повышение квалификации педагогических работников РСО в области ИКТ.

2.1 336 (25%) педагогических работников учреждений общего и начального профессионального образования Ярославской области прошли обучение на базе учреждений системы ММЦ. Учителя различных предметов смогли повысить квалификацию за этот год, среди них наибольшее количество учителей русского языка и литературы (около 10%), учителей математики (более 10%), учителей начальных классов (более 20%), а также руководители образовательных учреждений (более 5%), педагоги и мастера начального профессионального образования (более 10%).

2.2 В ходе мониторинга реализации проекта выявлена положительная динамика мотивации учителей на обучение ИКТ, количественный рост заявок на обучение десяти дополнительных групп.

2.3. Наблюдается снижение психологического барьера у учителей и повышение потребности в использовании ИКТ в образовательной деятельности.

Результат 3. Обеспечены условия оказания постоянной методической и информационной поддержки деятельности учителей учреждений общего и начального профессионального образования.

3.1. Методические консультации проводятся в текущем режиме на постоянной основе по регулярно обновляемой тематике.

3.2. Открыт доступ к современным образовательным информационным ресурсам на базе ММЦ и школ. Все общеобразовательные учреждения имеют выход в Интернет, в том числе доступна единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, формируемая в рамках проекта ИСО. Используются возможности информационного обмена средствами сайтов РКЦ, ММЦ, образовательных учреждений.

3.3. Разработана система семинаров по проблемам развития методических служб, по вопросам внедрения и использования ИКТ в образовании.

Результат 4. На базе РКЦ формируется региональное хранилище учебно-методических материалов с привлечением лучших работ педагогов образовательных учреждений региона, наработанных в рамках проекта. В

августе этого года планируются к распространению диски с лучшими материалами, наработанными в рамках проекта.

Общие выводы о реализации проекта «Внедрение модели системы межшкольных методических центров для поддержки информатизации общего образования» в Ярославской области.

1. Качество результатов проекта было обеспечено наличием двух необходимых условий:

- в рамках реализации проекта ИСО был выделен приоритет – овладение ИКТ компетентностью;
- реализация приоритета была обеспечена кадрами, финансами, нормативно, организационно.

Это позволило:

- создать и успешно использовать инфраструктуру проекта;
- отработать механизм взаимодействия организационных структур школьного, муниципального, регионального уровней;
- сформировать команду тьюторов, способных проводить обучение и консультирование по направлению – формирование базовой ИКТ-компетентности;

получать новые продукты деятельности методиста и преобразовывать структуру и содержание методической деятельности в соответствии с новыми образцами.

2. Масштаб и сложность разворачиваемых работ проявили проблемы, решение которых выходит на уровень региональных, муниципальных органов управления образованием:

- выделение приоритетов в развитии региональной методической службы и приоритетов в развитии муниципальных методических служб;
- включение новых субъектов в реализацию приоритетов их соорганизацию в единой структуре;
- оформление единых норм и требований в деятельности региональной методической службы в целом;
- выстраивание собственных траектории развития муниципальных методических служб;
- объединение имеющихся и создание новых ресурсов.

3. Оптимизация структур и функций в системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования является одной из ключевых задач «Областной целевой программы развития образования на 2008-2009 годы». Для обеспечения решения этой задачи, эффективного функционирования и развития методической службы в регионе на ближайшую перспективу необходимо:

1. Обеспечение системы повышения квалификации методистов, учителей, руководителей, тьюторов с использованием наработок, полученных в проекте.
2. Формирование блочно-модульной программы повышения квалификации методистов методических центров муниципальных районов.
3. Поддержка сформировавшегося сообщества тьюторов по ИКТ. Развитие

института тьюторов с другой тематикой по предметным областям. Закрепление статуса «тьютора» нормативно.

4. Оптимизация системы методических служб, направленность на их эффективное сотрудничество (где методические службы получают поддержку от ИРО и соседних ММЦ; ИРО готовит тьюторов для работы на местах, в районах).
5. Создание условий для технической поддержки информатизации образования.
6. Содействие развитию дистанционных форм консультирования, повышения квалификации за счет кадрового ресурса ГОУ ЯО ИРО и методистов районов.

О социальной значимости, результатах и эффектах реализованного в Ярославской области проекта свидетельствуют данные мониторинга реализации проекта, положительные отзывы педагогов, администраторов образования, представителей общественных организаций, оценка департамента образования Ярославской области.